

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации Нелидовского муниципального округа

Школа №4

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Подрезова Е.Г.
Приказ от «07» июля 2025 г.
№120-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8789735)

учебного предмета Психология общения

для обучающихся 8 классов

Нелидово 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ"

Общение – важнейший фактор психического и социального развития личности. Навыки общения необходимы каждому человеку для полного и качественного взаимодействия с другими людьми, для адаптации в социуме. Минимальные навыки общения у нас у всех имеются, но как показывает жизнь – их часто бывает недостаточно для решения разного рода проблем и задач, с которыми нам приходится сталкиваться в повседневной жизни. Следовательно, эти навыки необходимо развивать и совершенствовать.

Психология общения – это наука, которая изучает и решает проблемы общения и взаимоотношений между людьми.

В образовательных стандартах нового поколения в качестве одной из приоритетных областей развития личности школьника обозначены коммуникативные способности. Эти способности обеспечивают полноценное развитие личности, ее самореализацию и социализацию: на первый план выдвигается способность личности самостоятельно находить решения социально и профессионально значимых проблем, вступать в коммуникации познавательного, нравственного, профессионального характера.

В современном мире обществу требуются социально-адаптированные, высокообразованные, инициативные, предприимчивые, творческие люди.

Возраст 13-14 лет это период, который характеризуется "взрывом" изменений самых различных физиологических систем, что объясняется, главным образом, их половым развитием.

Этот период необходимости социального признания, приводит к более активным, чем когда-либо поискам путей и средств самоутверждения. Самоутверждение личности идет за счет признания интеллектуальных способностей, физических данных или активной общественной работы. В ходе выполнения различных видов деятельности подростки стремятся подражать "образцам поведения", но не всегда получают желаемый результат, что может приводить к острым переживаниям неудач.

В ходе взросления меняется отношение к семье. Созревание когнитивных и эмоциональных функций может вести к тому, что подростки используют все свои новые способности в форме критики, сомнений, противодействий, что ведет к конфликтам в семье.

Общение подростков в референтных группах становится основным способом самоутверждения: в них происходит сравнение качеств друг друга,

результатов деятельности, выражаются притязания на место и роль среди сверстников. В общении проходит процесс удовлетворения своих духовных, физических потребностей за счет обмена информацией и эмоциями, процесс построения межличностных отношений подростков. Чувство одиночества и неприкаянности, связанное с возрастными трудностями становления личности, порождает у подростков неутолимую жажду общения и группирования со сверстниками, в обществе которых они находят (или надеются найти): эмоциональное тепло, признание собственной значимости.

Таким образом, в восьмом классе под влиянием биологических и социальных факторов в образе "Я" подростка приоритетное развитие получает потребность в признании своего "Я", признании своего имени, своей психологической сущности и внешних физических данных, утверждение своего "Я" в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми, потребность в признании сущности как представителя пола. Психология общения в подростковом возрасте строится на основе противоречивого переплетения двух потребностей: обособления и потребности в принадлежности, включенности в какую-то группу или общность.

Ведущей деятельностью в этот период становится общение, оно формирует подростка как личность. Интенсивность общения, разнообразие его содержания, целей, средств, являются важными факторами, определяющими личностное развитие.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ"

Цели: развитие коммуникативных навыков учащихся, повышение уровня их психологической компетентности в коммуникативной сфере, обеспечение личностного развития подростков.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

предмет, входящий в часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА]

5 КЛАСС

Ввод данных

6 КЛАСС

Ввод данных

7 КЛАСС

Ввод данных

8 КЛАСС

| Содержание | Количество часов |
|--|------------------|
| Введение в психологию, практическую психологию общения | 2 |
| Уверенность в себе | 2 |
| Виды общения | 3 |
| Технологии коммуникации | 3 |
| Конфликт. Способы разрешения конфликтов | 2 |
| Критика. Реагирование на нее. | 1 |
| Типы и механизмы психологического воздействия. | 1 |
| Саморегуляция. Средства и методы саморегуляции. | 1 |
| Социальное взаимодействие. | 1 |
| Заключительное занятие. | 1 |
| ИТОГО | 17 часов |

9 КЛАСС

Ввод данных

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ввод данных

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ввод данных

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Ввод данных

6 КЛАСС

Ввод данных

7 КЛАСС

Ввод данных

8 КЛАСС

По окончании курса учащиеся должны:

Знать: - иметь общие представления о внутреннем мире человека, самопознании и саморазвитии, - понимать значение терминов, используемых при изучении каждой темы,

- способы саморегуляции, доступные возрасту.

Уметь:

- определять эмоциональное состояние человека по внешним проявлениям;

- свободно выражать свои чувства и переживания;

- сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

- владеть навыками саморегуляции и самопознания, соответствующие возрасту;

- владеть навыками конструктивного общения.

9 КЛАСС

Ввод данных

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 0 | 0 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 0 | 0 | 0 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 0 | 0 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--|
| | | Всего | |
| 1 | Введение в психологию, практическую психологию общения Введение в психологию. Тренинговое занятие «Знакомство». Роль общения в жизни и развитии человека. | 2 | |
| 2 | Уверенность в себе Речь. Речь как средство коммуникации. Особенности речевого общения. Коммуникативная игра «Пойми меня» Чувства и эмоции. Их общая характеристика. Выражение чувств и эмоций в межличностном взаимодействии (практикум) | 2 | |
| 3 | Виды общения Формальное и неформальное общение. Вербальное общение. Фазы речевого общения Невербальное общение. Выражение своего эмоционального состояния невербальными средствами (практикум) Язык жестов. Умение понимать язык жестов (практикум) Зона психологического комфорта. Исследование личностных границ (практикум) | 4 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 4 | Технологии коммуникации Социальные роли человека. Психологические установки в общении. Психологические позиции в общении. Коммуникативная игра «Пойми меня» Барьеры общения. Личные особенности и врожденные факторы, осложняющие общение. Темперамент (практикум) | 2 | |
| 5 | Конфликт. Общение в конфликте Причины конфликтов. Типы конфликтогенов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Практическое занятие по стратегиям поведения в конфликтных ситуациях | 2 | |
| 6 | Критика Понятие «критика». Тест «Как я реагирую на критику» Умение реагировать на критику (практикум) | 1 | |
| 7 | Типы и механизмы психологического воздействия Манипулирование. Заражение. Внушение. Убеждение. | 1 | |
| 8 | Саморегуляция Понятия: самообладание, самоирония. Аффект. | 1 | |
| 9 | Социальное взаимодействие Деловое общение. Его характеристика. | 1 | |
| 10 | Заключительное занятие Коммуникативная игра «Душевный разговор» | 1 | |

| | | |
|--|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 | |
|--|----|--|

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 0 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 0 | 0 | 0 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 0 | 0 | 0 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 0 | 0 | 0 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---------------|--|
| | | Всего | | |
| 1 | Введение в психологию. | 1 | 10.09.2025 | |
| 2 | Роль общения в жизни и развитии человека. | 1 | 24.09.2025 | |
| 3 | Речь. Речь как средство коммуникации. Особенности речевого общения. | 1 | 08.10.2025 | |
| 4 | Чувства и эмоции. Их общая характеристика. Выражение чувств и эмоций в межличностном взаимодействии. | 1 | 22.10.2025 | |
| 5 | Формальное и неформальное общение. Вербальное общение. Фазы речевого общения | 1 | 05.11.2025 | |
| 6 | Невербальное общение. Выражение своего эмоционального состояния невербальными средствами. | 1 | 19.11.2025 | |
| 7 | Язык жестов. Умение понимать язык жестов | 1 | 03.12.2025 | |
| 8 | Зона психологического комфорта. Исследование личностных границ | 1 | 17.12.2025 | |
| 9 | Социальные роли человека. Психологические установки в общении. Психологические позиции в общении. | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|--|
| 10 | Барьеры общения. Личные особенности и врожденные факторы, осложняющие общение. Темперамент | 1 | | |
| 11 | Причины конфликтов. Типы конфликтогенов. | 1 | | |
| 12 | Стратегии поведения в конфликтных ситуациях | 1 | | |
| 13 | Понятие «критика». Умение реагировать на критику | 1 | | |
| 14 | Манипулирование. Заражение. Внушение. Убеждение. | 1 | | |
| 15 | Понятия: самообладание, самоирония. Аффект. | 1 | | |
| 16 | Деловое общение. Его характеристика. | 1 | | |
| 17 | Коммуникативная игра «Душевный разговор» | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 0 | 0 | 0 | | |

